

Рассмотрено на заседании Педагогического совета школы

Протокол № 2 от 18. 04.2023г.

Утверждено

Приказ № 33 от 18.04.2023г.

Директор / В.Н. Гросс



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Верх-Окинская основная общеобразовательная школа
за 2023 год

Содержание

	стр
1. Аналитическая часть	
1. Образовательная деятельность	3-11
2. Система управления организации	11-14
3. Содержания и качество подготовки обучающихся	15-23
4. Организация учебного процесса.....	23-24
5. Кадровое обеспечение	24-27
6. Учебно-методическое обеспечение	27-28
7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	28-31
8. Материально-техническая база.....	31-34
9. Внутренняя система оценки качества образования.....	35- 36
Заключение.....	36-37
2. Анализ показателей деятельности организации (Приложение).....	38-44

1. Образовательная деятельность

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Верх-Окинская основная общеобразовательная школа (МОУ Верх-Окинская ООШ)
Учредитель (учредители): Комитет по образованию администрации Зиминского района Руководитель: Костикова Светлана Анатольевна E-mail: sekretar@komitetzrmo.ru
Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 665367, Иркутская область, Зиминский район, уч. Верхнеокинский, ул. Школьная, д. 15 пом.1
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 665367, Иркутская область, Зиминский район, уч. Верхнеокинский, ул. Школьная, д. 15 пом.1
Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-904-135-24-59
Адрес электронной почты: verhoka@mail.ru
Адрес сайта: https://sh-verxokinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/

Устав	утвержден Председателем Комитета по образованию Администрации Зиминского района от 09.04.2018г. Пр. № 65
--------------	--

Учредитель и собственник: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 10422 от 30.09.2018г. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1023800983634.

Свидетельство об аккредитации: № 2506 от 26 марта 2014г. Серия 38А 1 № 0000606, ИНН 3826003378.

Режим работы МОУ Верх-Окинская ООШ – понедельник – пятница с 8-30 до 17-00.

1.2. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность основывается на реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые представлены на сайте школы в разделе «Образование».

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В школе разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

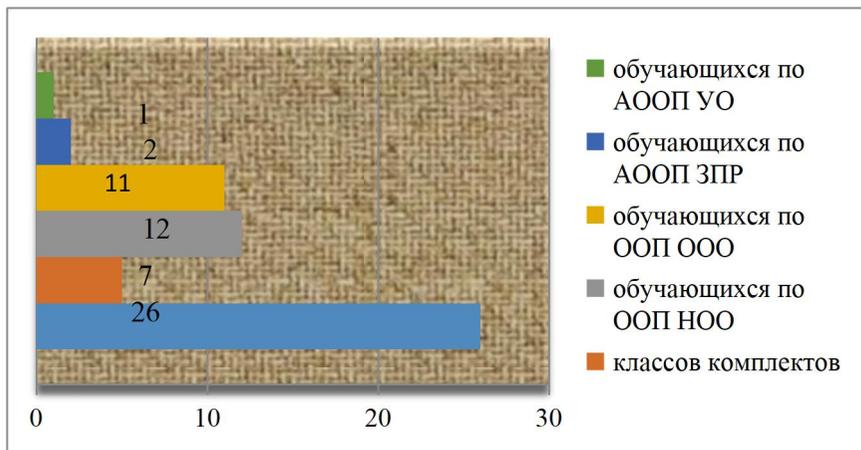
ООП НОО, утверждена приказом № 59 от 23.08.2022г.

ООП ООО (реализующая ФГОС ООО) утверждена приказом № 59 от 23.08.2022г.

АООП ЗПР НОО (вариант 7.1.), утверждена приказом № № 59 от 23.08.2022г.

АОП ЗПР ООО, утверждена приказом № № 59 от 23.08.2022г.

Реализация образовательных программ



За последние 3 года количество классы- комплекты менялись. В 2021-2022 учебном году было 5, ввиду отсутствия 9 класса. Всего обучающихся на конец 2023 года -26 человек, из них 2 человека занимаются по АООП ЗПР, по АООП УО– 1 человек.

Количество учебных мест в ОУ рассчитано на 54 обучающихся в 1 смену. За отчетный период количество обучающихся уменьшилось, ввиду отсутствия в2022-2023 учебном году 1 класса.



Данные о контингенте обучающихся

Из диаграммы видно, что в течение 3 лет количество обучающихся остается примерно одинаковым, для ОО это является положительной динамикой, потому что одна из основных проблем населенного пункта – безработица.

Форма обучения: классно-урочная

Форма организации учебно-воспитательного процесса: уроки, внеурочная деятельность в форме кружков, факультативов, конкурсов, экскурсий.

Реализация учебного плана работы за 2023 год, образовательной программы школы, рабочих программ педагогов выполнена на 100%. Результаты выполнения образовательной программы удовлетворительные. Выполнение плана воспитательной работы реализовано на 98 %.

1.3. Воспитательная работа

Основанием для ведения воспитательной работы в ОО служат основные общеобразовательные программы на каждый уровень образования: ООП НОО и ООП ООО. В них имеются разделы, направленные на воспитание и социализацию обучающихся. Программы реализуются в тесном взаимодействии ОО и родителей (законных представителей) и другим субъектом социализации – (МКУК СДД).

Воспитательная работа представляет собой систему, направленную на формирование здоровой личности способной к самоопределению и социализации, а также адаптации в обществе.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

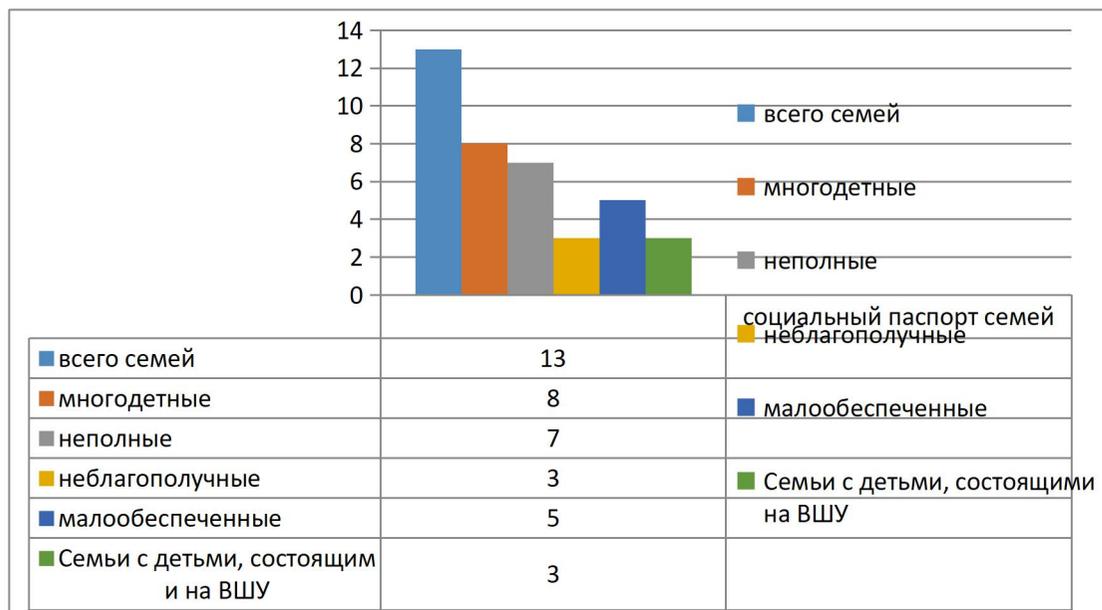
- патриотическое
- духовно-нравственное направление;
- физическое воспитание и содействие здоровому образу жизни;
- экологическое воспитание;
- подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду;
- эстетическое воспитание.

Наиболее полно и эффективно реализуются такие направления, как: духовно-нравственное, физическое и содействие здоровому образу жизни. Данные направления реализуются через текущую работу классных руководителей, общешкольные мероприятия, часы общения, акции, праздники, конкурсы, соревнования, библиотечные часы, дни здоровья. Второй год реализуется программа «Разговоры о важном», по сетке, предложенной в ЕДСОО. Необходимо отметить, что и остальные перечисленные направления: подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду, экологическое и эстетическое реализуются также через работу учителей-предметников, классных руководителей, библиотекаря, но не имеют высокого результата.

Необходимо отметить, что программа воспитания и социализации МОУ Верх-Окинская ООШ направлена на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и семьи. Сотрудничество с семьями учащихся укрепляется, родители являются участниками образовательного процесса – участвуют в мероприятиях, в конкурсах, в проведении дня открытых дверей, но педагогическому составу не удается в полной мере раскрепостить родителей и стать полноправными партнерами в обучении и воспитании обучающихся. Родители проявляют невысокий интерес к

жизни детей, только единицы являются надежной платформой и для ребенка, и для классных руководителей - 45%, большая часть родителей пассивна.

Ежегодно в ОО проводится изучение состава семей учащихся.



Анализ диаграммы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся к категории малообеспеченных; одинаковое количество семей, имеющих статус многодетных и неблагополучных -4 (35%) от общего числа. Достаточно большое количество семей неполных. Процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся остаётся стабильным уже несколько лет. Отрицательным моментом в организации жизни школы и воспитании учащихся продолжает оставаться воздействие на них ближайшего окружения, в частности, семьи, основной проблемой которой является систематическое употребление алкоголя родителями (37,5 % семей).

Уровень образования большинства родителей низкий. Только 1 семья родителей (законных представителей) (9%) имеют высшее образование, 19% - среднее специальное, 32 % - основное общее, 36 % - начальное общее).

Наполняемость классов в образовательной организации низкая: 1-4 человека, что дает возможность индивидуального личностного подхода в воспитании и обучении с обучающимися. Формы индивидуальной работы: беседы, консультации, анкетирование, творческие конкурсы и мн.др. Из-за отсутствия педагога-психолога в 2021-2022 учебном году слабо велась профориентационная работа в ОО, основная нагрузка падала на классных руководителей. Но 2023 году с сентября в учреждении работает педагог-психолог, что позволяет решить многие проблемы в воспитании и эффективном обучении школьников. Выбраны такие формы как: анкетирование, классные часы, презентации востребованных профессий. Знакомство обучающихся с заведениями СПО.

Наряду с этим укрепляется социальное партнёрство с МКУК СДД, где учащиеся кружка «Любительский театр», часто выступают с театральными постановками, участвуют в художественном творчестве. Кроме того, работники СДД являются частыми гостями в школе и наряду с классными руководителями проводят часы общения различной тематики. Более 40% обучающихся посещают кружки в СДД.

Учащиеся школы являются участниками олимпиад, соревнований, конкурсов по ПБ и ПДД районного уровня.

Одной из главных задач деятельности школы является создание воспитывающей среды: культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стенды, выставки) правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов школьного коллектива и определяющих уклад школьной жизни.

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Работу в данном направлении ведут классные руководители, учителя-предметники и педагоги внеурочной деятельности. Мероприятия проводились в рамках предметных недель, проектной деятельности и олимпиад школьного и муниципального уровня.

На конец года в 2-4 классах был проведён мониторинг ДНР и воспитания учащихся (отношения младших школьников к учению и труду) (по А.А.Логиновой, А.Я.Данилюку), который показал следующие итоговые результаты:

Параметр 1. Сформированность внутренней позиции младшего школьника (2 кл.) Параметр 1. Участие школьников в домашнем труде (2 кл.) Параметр 1. Произвольность регуляции учебной деятельности (3 кл.) Параметр 1. Мотивы учебной деятельности (4 кл.)				
положительная динамика развития	устойчивость высоких показателей	отсутствие положительной динамики	отрицательная динамика развития	устойчивость низких показателей
3 чел. – 30 %	1 чел. – 10 %	3 чел. – 30 %	3 чел.- 30 %	
Параметр 2. Эмоциональное отношение школьников к обучению (общий интерес к учению) (2 кл.) Параметр 2. Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников (3 кл.) Параметр 2. Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности (4 кл.)				
4 чел. –40%	1 чел. – 10 %	4 чел. -40 %	1 чел. – 10%	

В 5-9 классах проведен мониторинг воспитанности, который показал средний уровень воспитанности обучающихся.

Для среднего уровня свойственны устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется, некоторое нарушение целостности личностной характеристики, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

Показатели	ответственное отношение к учению	отношение к общественно – полезному труду, трудолюбие	долг и ответственность
------------	----------------------------------	---	------------------------

воспитанности	Дисциплинированность	коллективизм и товарищество	доброта и отзывчивость
	Честность и правдивость	Бережливость	простота и скромность

Организацией воспитательной работы в школе руководит директор, под его руководством находится работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

В рамках реализации мероприятий годового плана школы более 20% участников приняли участие в районных конкурсах, где становились победителями, призерами и участниками.

В работе образовательной организации имеется очень важное направление: охрана здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни. Педагогические работники заинтересованы в том, чтобы пребывание детей в школе было безопасным, и здоровье детей за период обучения не ухудшилось, поэтому работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни;
2. безопасность труда и обучения;
3. способствование формированию отказа от вредных привычек;
4. занятие спортом и физической культурой.

Одной из важных составляющих является обеспечение обучающихся горячим питанием.



Статистические данные показывают положительную тенденцию: количество детей, обеспеченных горячим питанием составляет -100% и примерно 96% детей питающихся бесплатно, т.к 1 человек не входит в группу социально-незащищенных семей.

Педагоги стараются приобщить обучающихся к формированию здорового образа жизни, это происходит непосредственно через

воспитательные мероприятия спортивной направленности: дни здоровья, спортивные игры и конкурсы, дни здоровья, а также различные тематические часы общения «О Спорт, - ты мир!», «Как побороть вредные привычки», «Беседы о правильном питании» и т.д.

Педагогический коллектив, прежде всего, старается донести информацию о профилактике здоровьесбережения до родителей (законных представителей) обучающихся, также воздействовать на них, вовлечь вместе с детьми в школьные дела и мероприятия. В школе ежегодно проходят мероприятия и акции: «Один день вместе», День единения детей и взрослых, дни здоровья и т.д.

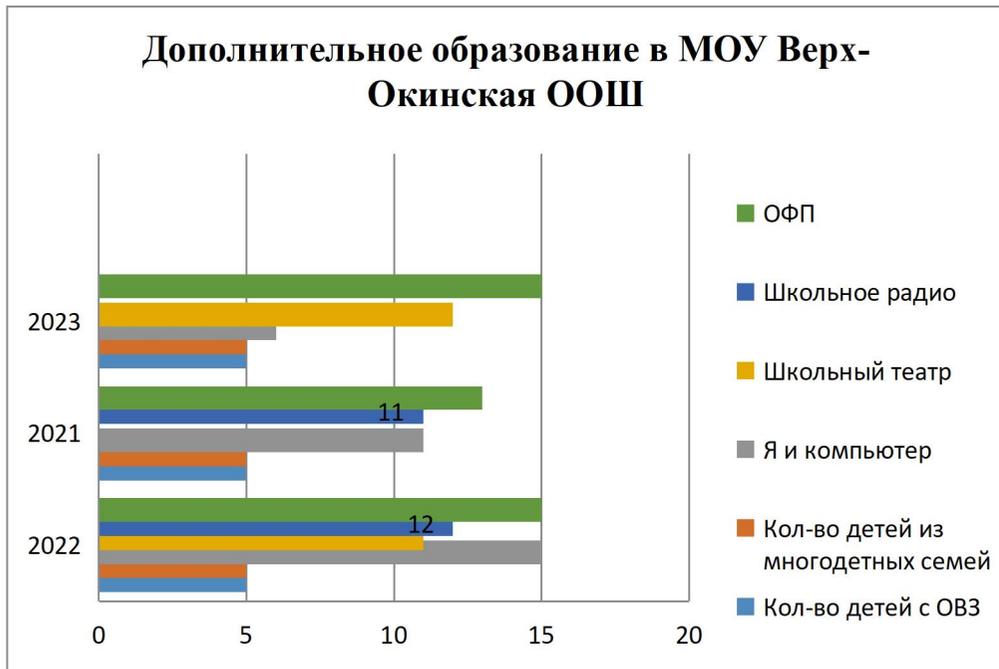
Ежегодно в ОО проводится углубленный медицинский осмотр детей.

Травматизма за отчетный период в ОО зафиксировано не было.

1.4. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования детей ориентирована на свободный выбор и освоение дополнительных образовательных программ.

В современных условиях уровень общего образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью учащихся использовать дополнительное образование. В школе на сегодняшний день созданы условия для развития индивидуальности ребёнка, для занятий учащихся творчеством и спортом.



Кружки 2023/ 2021/ 2022

Дополнительное образование в МОУ Верх-Окинская ООШ показано внеурочной деятельностью, которая выражается:

- в работе мероприятий различного плана по направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное;
- в работе 4 кружков: «Общая физическая подготовка», «Школьное радио», «Школьный театр», «Я и компьютер». Ежегодно кружки посещает от 11 до 15 обучающихся, что составляет 45%; в кружках задействованы все обучающиеся с ОВЗ, из неблагополучных семей (СОП), а также обучающиеся, состоящие на ВШУ.

Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами по годам 80% 80% 85%

Большинство обучающихся посещают 1-2, есть обучающиеся, которые посещают 3 кружка.

Кружковая работа объединяет учащихся обоих уровней образования, кружок «Я и компьютер» организован для детей 1-4 классов. Популярностью пользуется спортивная секция «Общая физическая подготовка», на которой дети имеют возможность развиваться физически и кружки художественно-эстетической направленности. Обучающиеся имеют возможность показать свое творчество в праздники, организованные по плану школы, и в день открытых дверей.

Внеурочная деятельность также была организована работой общественных мероприятий по следующим направлениям:

- духовно-нравственное (патриотическое);
- общекультурное направление было реализовано через выставки, экскурсии;
- общекультурное (конкурсы, викторины, олимпиады, предметные недели);
- социальное (акции, проекты, конкурсы рисунков);

- спортивно-оздоровительное направление: спортивные праздники и дни здоровья.

Внеурочная деятельность, реализуемая в МОУ Верх-Окинская ООШ, опирается на использование потенциала образовательного учреждения (Оптимизационная модель), через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Кадровый состав состоит из педагогов образовательной организации, у которых очень большая загруженность, именно она не способствует поиску интересных форм работы.

Дополнительное обучение учащихся организовано на достаточном уровне. Охват обучающихся в течение трех лет остается стабильным, увеличился на 5% за счет ребят, пришедших в основную школу. Дети с ОВЗ все охвачены дополнительным образованием. Проблемой является большая загруженность педагогов.

Выводы: анализ показал, что образовательная организация в течение 3 лет сохраняет контингент обучающихся, это является показателем стабильности, хотя социальный портрет общества, в котором приходится работать педагогам, низок и имеет достаточно негативную особенность.

Внеурочная деятельность в ОО реализована на достаточном уровне, но для осуществления плана внеурочной деятельности необходимо повысить потенциал образовательного учреждения в кадрах, т.к. нагрузка на педагогов очень большая, что не позволяет полноценно разработать и внедрить программы внеурочной деятельности. В ОО по-прежнему остается недостаточный уровень материально-технического обеспечения и учебно-методической базы.

Воспитание и социализация в ОУ осуществляются согласно «Программы духовно-нравственного развития и Программы воспитания и социализации». Большая часть обучающихся вовлечена в дополнительное образование как на базе ОУ, так и на базе МКУК СДД, поэтому в образовательном учреждении нет обучающихся, имеющих вредные привычки и низкий процент обучающихся, состоящих на ВШУ.

Учебный план школы реализуется на 100%. Кроме организации учебных предметов, в жизни школьников большую роль имеет внеурочная деятельность.

Анализ данных результатов позволяет сделать вывод, что организация образовательного процесса в ОО ведется на должном уровне в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по общеобразовательным программам начального и основного общего образования.

2.1. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Для реализации соответствующих образовательных программ, организации учебной, методической, воспитательной работы в школе создана линейно-функциональная структура управления.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор,

который осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с его целями и задачами.

Органы управления в ОУ	
Наименование	Функции
Общее собрание работников	Обсуждение программы развития Учреждения; рассмотрение проекта коллективного договора; рассмотрение отчета директора о деятельности Учреждения за год; обсуждение отчетов о работе членов коллектива, утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; о ходе выполнения планов развития Учреждения, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности; согласование локального акта о нормах профессиональной этики работников учреждения; формирование представительных органов работников.
Педагогический совет	Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта. Педагогический совет Учреждения обсуждает планы работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения. При Педагогическом совете в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения осуществляет методическое объединение.
Родительский комитет	Функционирует как представительный орган ОУ для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы <https://sh-verxokinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> регулярно размещается необходимая информация. Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Взаимодействие с организациями-партнерами осуществляется на основании договоров: на оказание медицинских услуг (от 18 апреля 2023 г.), договор о взаимодействии с МКУК СДД.

Для разработки локальных актов по ОО на основании приказов директора создается рабочая группа в составе педагогов для создания документов, которые рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются директором школы.

В образовательном учреждении существует технология внутришкольного контроля, которая включает разработанную систему ВШК, положение о ВШК, план ВШК, в основании локальных документов лежит «Положение о внутришкольном контроле», которое определяет принципы, цели, методы, виды, формы и содержание контроля.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВСОКО;
- Педагогические советы;
- Школьное методическое объединение учителей.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- реализация прав граждан на образование;
- внутришкольная документация;
- образовательная деятельность;
- здоровье обучающихся;
- состояние методической работы;
- воспитательная работа с обучающимися и родителями.

Используются следующие методы контроля:

- Наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий, факультативных курсов);
- Изучение документации (кл. журналы, рабочие программы, дневники обучающихся, тетради и т.д)
- Проверка знаний;
- анкетирование (учащихся, родителей, учителей).

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы, ФГОС третьего поколения).

В течение 2023 учебного года проведено 6 заседаний Педагогического совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: анализ работы школы за 22-23 учебный год, об основных направлениях работы школы на 2023 год, о режиме работы школы, о штатном расписании школы на 2023 год, анализ учебно-воспитательного процесса. Важную роль в образовательном процессе школы выполняют тематические педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с

реализацией ФГОС второго поколения на уровне основного общего образования. Проведены педсоветы: «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий в условиях сельской школы», «Критическое мышление и креативность как основополагающие составляющие функциональной грамотности», данная тема наиболее актуальна с 2020 года т.к. школа работает по проблеме «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: критическое мышление/ креативность». Кроме того педагогические советы отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации - 2023г., результаты ВПР-2023, выполнение образовательных программ, преемственность между уровнями НОО и ООО, внедрение профессионального стандарта педагогов.

На заседаниях школьного методического объединения учителей в течение учебного года рассматривались основные проблемы реализации ФГОС ООО. Проведены теоретические и практические совещания: «Технология критического мышления: приемлемые формы, методы, приемы работы», «Креативные технологии в образовательном процессе», «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в урочное и внеурочное время. Методика проведения проектов. Критерии оценивания предметных задач и индивидуальных проектов». «Современные технологии на уроке как основа введения ФГОС ООО». Кроме того учителя школы принимали участие в работе районных методических объединений, единых методических днях, семинарах по введению ФГОС ООО.

Большое внимание родителей в отчетном году было уделено проведению ВПР, промежуточной аттестации. Члены родительского комитета оказывали помощь в организации родительских собраний, праздников.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью являются родительское собрание, анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Вывод: существующая система управления способствует достижению поставленных задач и запросам участников образовательных отношений. Уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям основной общеобразовательной школы. Необходимо продолжить совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность МОУ Верх-Окинская ООШ, согласно требованиям ФГОС третьего поколения; совершенствовать работу по привлечению родительской общественности к жизни школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Учебный план

Обучение в образовательном учреждении обеспечивается за счет реализации основных образовательных программ уровней начального и основного общего образования.

В образовательные программы включены учебные планы: учебный план начального общего образования по ФГОС и основного общего образования по ФГОС и планы внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет объем общей учебной нагрузки и максимальной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план (1-9 классов) включает два компонента: федеральный (обязательная часть) и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

- в 1-м классе – 21 час;

- во 2 – 4-ом классах – 23 часа;

Учебная нагрузка на уровне основного общего образования составляет:

- в 5-ом общеобразовательном классе – 29 часов;

- в 6-ом общеобразовательном классе – 30 часов;

- в 7-ом общеобразовательном классе – 32 часа;

- в 8-ом общеобразовательном классе – по 32 часа;

- в 9-ом общеобразовательном классе – по 33 часа

На 2023 учебный год в школе по причине малой наполняемости классов и нехватки педагогов были сформированы следующие классы-комплекты:

- 2-4 кл., но т.к. на уровне начального общего образования всего 12 человек, во 2 полугодии -12 человек, что позволяло сформировать 2 класса: 2 - 3классы (8человек на конец 1 полугодия и 8 человека на начало учебного года); 4 класс (4 человек) с разделением преподавания основных предметов и объединением классов по изобразительному искусству, физической культуре;

Предметы: физическая культура, музыка, ИЗО, технология объединены по причине малой наполняемости и для увеличения работоспособности и интереса на уроках.

В 2023 году в образовательном учреждении ведутся все предметы.

В учебный план 4 класса был включен 1 час в неделю на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) по модулю «Основы православной культуры», согласно письменным заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Естествознание» в 5 - 6 классах изучалась по первому варианту (по одному часу биологии и географии в неделю).

Предметная область «Искусство» была представлена двумя учебными предметами: музыка и изобразительное искусство (далее - ИЗО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне начального общего образования была реализована в полном объёме: «Русский язык» (1, 2, 3, 4 класс). Выбор данного курса обоснован тем, что реализация программы В.П. Канакиной «Русский язык» рассчитана на 5 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования реализовалась в полном объёме, и была представлена курсами: 1 час ОБЖ в 5 классах как отдельный учебный предмет и 1 час физической культуры, в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Программа факультатива «Теория и практика сочинения-рассуждения» (9 класс) дала возможность активизировать навыки грамотного письма, выявить пробелы и устранить их, обобщить и систематизировать изученное, т.е. была направлена на подготовку учащихся к ГИА по русскому языку.

Содержание и полнота выполнения образовательных программ в соответствии с требованиями Стандартов второго поколения НОО и ООО выполнено на 100%.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, дни здоровья, спортивные праздники, конференции, олимпиады и т.д. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

В образовательной организации не работает система подготовки обучающихся по углубленному изучению предметов, также нет дистанционного и сетевого обучения. Объясняется это отсутствием заказа на такие формы.

3.2. Качество предметной подготовки обучающихся

В течение года в ОО отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, Продолжилась реализация ФГОС в основном звене, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися уровня НОО и ООО. Осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ОГЭ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых

предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций. Для обучающихся 2 - 9 классов осуществляется четвертная аттестация.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

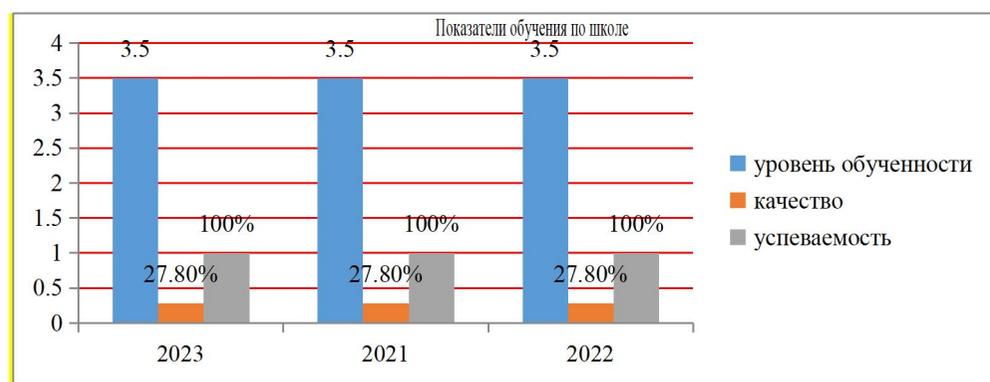
В классах, обучающихся по ФГОС, оценка метапредметных результатов формируется на основе результатов комплексной работы, которая проводится в конце года. Итогом метапредметных результатов в 9 классе является индивидуальный итоговый проект. В течение учебного года обучающийся выполняет не менее одной проектной задачи или проекта (группового, парного, индивидуального).

Промежуточная (годовая) аттестация в образовательной организации в переводных классах на уровнях начального и основного общего образования проходит в конце года (примерные календарные сроки с 15 по 30 мая), контроль осуществляется по всем предметам учебного плана в устной форме: собеседования, зачеты, экзамены, викторины, навыки читательской грамотности; в письменной форме: контрольные работы, контрольные диктанты с грамматическим заданием, тесты, комплексные анализы текста, комплексные работы.

Итоговая аттестация не проводилась, ввиду отсутствия выпускников 9 класса.

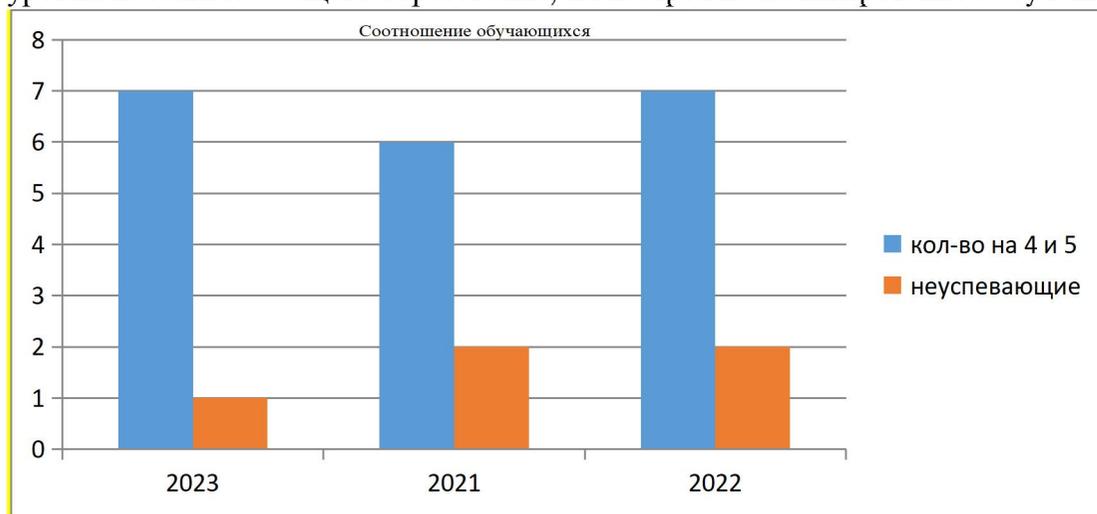
Результаты освоения учащимися образовательных программ.

Важным показателем усвоения учебных образовательных программ являются итоги успеваемости и качества по ОО.



Из данной диаграммы видно, что за 3 года уровень освоения образовательных программ обучающимися снизился на 6% и

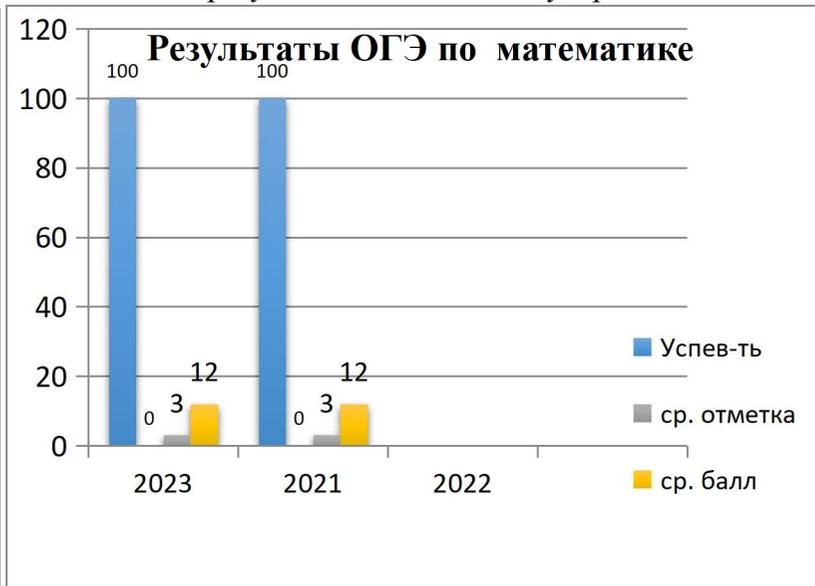
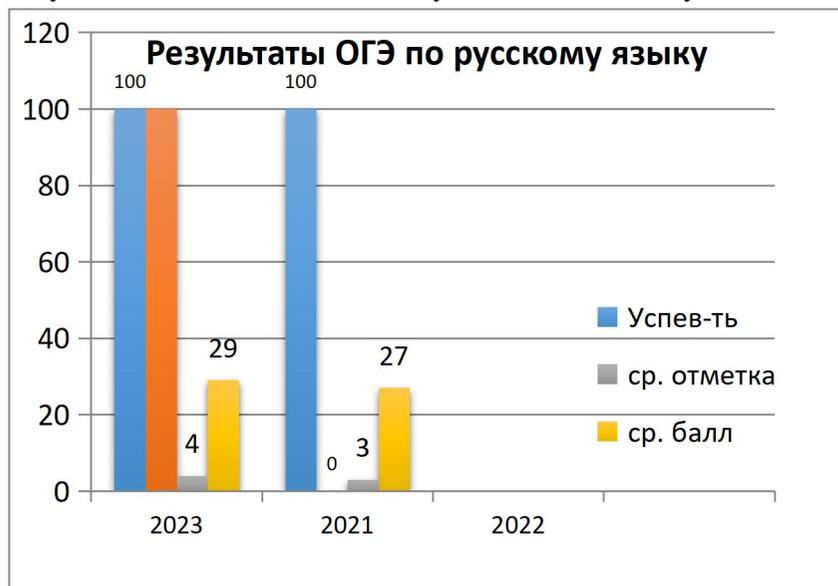
составляет среднем -98%, что выше районного на 2,5%; а качество обучения составляет 27,9% в сравнении с районным показателем ниже на 1,7 %, несмотря на то, что по школе этот показатель повысился на 4%. Повышение качества образования происходит за счет перехода обучающихся с уровня начального общего образования, их настроя на мотивированное обучение.



Соотношение учащихся, которые обучаются на «4» и «5» в ОО изменилось в большую сторону. Данные показывают, что за последние 3 года доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» увеличилась на 2 человека, но и появились обучающиеся, которые не усваивают образовательную программу. Таким обучающимся рекомендована ТПМПК.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2 года

Результатом качества обученности учащихся являются результаты по государственной итоговой аттестации.



Показатели ВПР за 3 года МОУ Верх-Окинская ООШ

Год	Предмет	Оценка				Класс	По школе %		По району %		По области %	
		5	4	3	2		У%	К%	У%	К%	У%	К%
2021	Русский язык	0	0	1	2	5	33,3	0	65,9	29,7	78,4	39,7

2022	Математика	0	0	3	0	6	100	0	78,1	41,1	89,9	60,2
	Окружающий мир	0	0	3	0		100	0	90,8	37,3	95,8	56,1
	Математика	1	0	2	1		75	75	58,8	24,8	73	36,5
	Биология	0	0	1	3		25	0	66,5	22,6	76,5	28,8
	История	0	2	2	0		100	50	72	29,3	81,9	36,9
	Русский язык	0	1	3	0		100	25	64,7	31,7	71,1	33
	Математика	0	0	4	1	7	80	0	71,2	17,1	70,3	23,7
	География	0	1	3	1		80	20	87,9	33,3	91,1	37,6
	История	0	0	3	2		60	0	70,2	14,9	73,8	27,2
	Русский язык	2	1	1	1		80	60	64,2	25,5	62,7	26
	Обществознание	0	2	2	1		60	20	68,3	22,8	77,8	29,9
	Биология	0	0	3	2		60	0	71,7	22,5	75,4	25,6
	Математика	0	0	2	0	9	100	0	54,1	5,9	71,6	15
	Биология	0	0	1	1		50	0	65,3	6,9	79,2	29,4
	География	0	0	1	1		50	0	63,4	3,6	74,5	14,5
	История	0	0	2	0		100	0	71,7	33,4	75,4	35
	Обществознание	0	0	0	2		0	0	47,8	5,8	66	20,3
	Физика	0	0	2	0		100	0	65,7	24,7	61,2	18,2
	Русский язык	0	0	1	1		50	0	37,3	18,6	56,4	27,4
	Химия	0	1	1	0		100	50	67,9	23,2	88,1	55,2
					ИТОГО	71,6	14,3	66,8	22,6	75,7	32,3	
	Русский язык	0	1	1	1	5	66,7	33,3	80,7	45,3	90,1	58,4
	Математика	1	1	1	0		100	66,7	88,5	64,8	95,2	73,5
	Окружающий мир	1	1	1	0		100	66,7	94,2	57,1	98,8	76,8
	Математика	0	1	2	0	6	100	33,3	62,4	26,2	78,3	42,9
	Биология	0	2	1	0		100	66,7	78,2	31,6	83,3	37,3
	История	0	1	2	0		100	33,3	87,8	42,4	86,7	43,6
	Русский язык	0	0	3	0	7	100	0	73,2	37,0	75,1	37,3
	Математика	1	2	1	0		100	75	60,7	17,4	75,8	28,9
	Биология	0	3	1	0		100	75	77,2	30,4	81,5	33,9
	История	0	3	1	0		100	75	71,6	32,4	80,1	33,0
	Русский язык	0	3	1	0		100	75	59,2	31,1	71,1	34,5
	Математика	0	2	2	0	8	100	50	72,9	19,4	79,3	29,8
	Биология	0	3	1	0		100	75	83,9	35,7	84,0	34,8
	Английский язык	0	1	3	0		100	25	51,7	15,4	59,9	20,5
	География	0	2	2	0		100	50	63,3	14,5	80,3	21,1
	История	0	4	0	0		100	100	67,4	27,9	80,8	34,5

	Обществознание	0	3	1	0		100	75	70,8	24,6	79,5	29,9
	Физика	0	3	1	0		100	75	68,0	23,2	76,3	29,9
	Русский язык	0	3	1	0		100	75	59,7	23,9	69,2	28,5
						ИТОГО	96,5	57,5	72,2	31,6	80,3	38,4
2023	Русский язык	0	0	2	0	5	100	0	86,24	43,12	82,9	44,9
	Математика	1	0	1	0		100	50	87,4	53,54	92,09	63,38
	Окружающий мир	0	2	0	0		100	100	96,5	55,24	96,7	61,5
	Математика	0	1	1	0	6	100	50	80,45	44,36	78,44	40,63
	Биология	0	2	0	0		100	100	83,75	30,9	79,39	34,66
	История	1	1	0	0		100	100	80,54	37,24	84,92	39,91
	Русский язык	0	1	1	0		100	50	75,61	36,59	71,84	33,01
	Математика	0	1	2	0	7	100	33,3	67,54	18,42	76,02	26,62
	Биология	0	2	1	0		100	66,6	79,17	41,67	72,08	26,67
	История	0	1	2	0		100	33,3	86,08	22,79	88,32	36,19
	Русский язык	0	0	3	0		100	0	76,92	31,62	71,84	33,01
	Математика	0	2	2	0	8	100	50	75,59	17,32	78,94	27,42
	Биология	0	1	3	0		100	25	72,41	36,2	84,0	34,8
	Английский язык	0	0	4	0		100	0	40,3	5,97	63,91	23,82
	Обществознание	0	3	1	0		100	75	69,56	36,23	78,26	32,16
	Русский язык	0	3	1	0		100	75	75,23	31,19	71,74	28,94
	Математика	1	0	2	0	9	100	33,3	72,45	19,69	79,87	19,54
	История	1	1	1	0		100	66,7	80,85	8,51	88,79	40,69
	Русский язык	0	2	0	1		66,7	66,7	72,26	39,49	69,68	36,34
						ИТОГО:	98,2	51,3	76,8	32,11	79,5	36,01

Выводы: Анализ результатов ВПР показывает, что в большинстве предметов показатели успеваемости удовлетворительные, чаще они выше показателей по району и области. В среднем результаты за последние 2 года остаются стабильными в ОО. Показатели качества за последние два года выше районных и областных, потому что численность обучающихся в классах низкая. Педагогами школы изучены все пробелы в знаниях и умениях обучающихся по ВПР, составлены планы устранения недочетов в планируемых результатах по предметам. В течение текущего учебного года планомерно направлена работа по данной проблеме. Результаты ВПР-22 были доведены до родителей обучающихся.

Образовательное учреждение в 2023 учебном году не принимало участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Обучающиеся школы имеют возможность ежегодно участвовать в проектно-исследовательской деятельности. Дети участвуют в проектах различной направленности как внутри школы, так и на районном уровне.

Результаты участия обучающихся 5-9 классов в олимпиадах и конкурсах в 2023 учебном году.

Образовательная организация в течение года принимала участие в школьных и районных мероприятиях.

Мероприятие	Класс	Количество участников	Результат
-------------	-------	-----------------------	-----------

Конкурс работ по пожарной безопасности	5	4	победитель (3 место)
	7	1	участник
Соревнования «Лыжня России»	2	1	победитель (2 место)
	3	1	победитель (1 место)
	4	1	победитель (2 место)
	9	2	победитель (1, 2 место)

Результаты показывают, что в конкурсах и олимпиадах участвует небольшой процент учащихся, это объясняется низкой мотивацией обучающихся. По итогам конкурсов: 2 человека стали победителями в олимпиаде муниципального уровня по биологии, победителями в конкурсе творческих работ по пожарной безопасности.

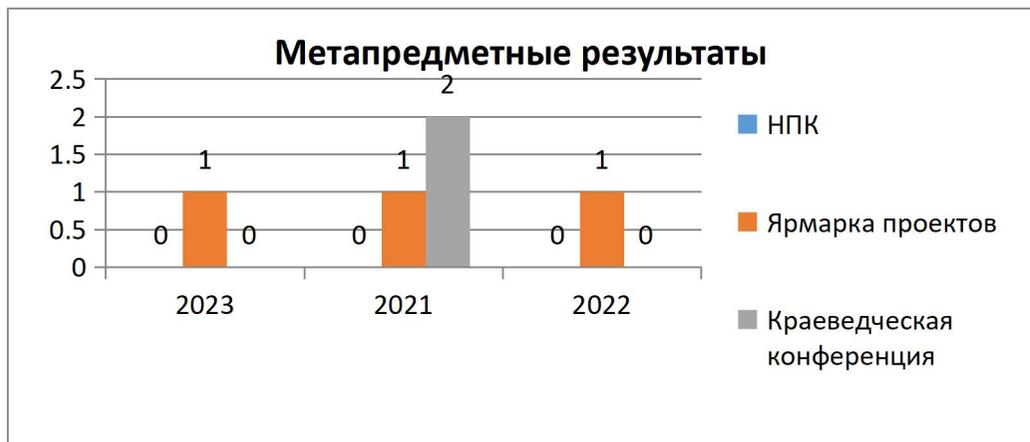
В течение года согласно школьному плану обучающиеся 1-4 классов, 5-6 классов, приняли участие в работе над проектными задачами.

Результаты проведения проектных задач показывают:

-удовлетворительные и хорошие показатели метапредметных УУД в 5-6 классах (ребята успешно выполняют поставленные перед ними задачи, регулируют внутри группы свои отношения, успешно распределяют обязанности, коммуникативные УУД у большинства детей сформированы).

- низкий уровень метапредметных умений на уровне НОО. Дети не могут работать самостоятельно, не понимают поставленных перед ними задач, не могут взаимодействовать в группе). Это во многом генетическая особенность обучающихся. Перед ОО стоит задача научить ребят, хотя бы удовлетворительно, с помощью руководителя выполнять проектную задачу.

Кроме того, обучающиеся школы имеют возможность ежегодно участвовать в проектно-исследовательской деятельности. Дети участвуют в проектах различной направленности как внутри школы так и на районном уровне.



Обучающиеся ОО показывают достаточно высокие результаты участия в районных мероприятиях по проектно-исследовательской деятельности. В течение 2 лет учащиеся становились призерами в работе Краеведческой конференции, Научно-практической конференции, Ярмарке проектов.

Выводы: данные анализа подтверждают, что содержание и качество подготовки по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования соответствуют ФГОС. Уровень подготовки и сдачи итоговой аттестации обучающимися остается высоким и удовлетворительным на протяжении 3 лет, что является положительным моментом в работе школы. 100-процентная успеваемость объясняется серьезной подготовкой обучающегося к ГИА, несмотря на его низкую мотивацию, а также системностью работы учителей-предметников и методической службы образовательного учреждения.

4. Организация учебного процесса

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа и ФГОС НОО и ООО: в школе пятидневная рабочая неделя, учебные занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 14.30. Вторая половина учебного дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования. Между ними организован перерыв для отдыха и прогулок продолжительностью не менее 1 часа.

Продолжительность уроков во 2-4; 5-9 классах – 40 минут. В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти – 30-35 минут; 3,4 четверти - 40 минут, в феврале введены дополнительные каникулы. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут; максимальная – 20 минут.

ОО работает в режиме пятидневной учебной недели; продолжительность учебного года 34 недели, в 1-ом классе – 33 учебных недели. Для обучающихся 1 класса организованы дополнительные каникулы.

Общее количество обучающихся на уровне начального общего образования – 12 человек, классов – комплектов – 2. На уровне основного общего образования – 14 человек, 5 классов-комплектов.

Расписание уроков для обучающихся выстроено с учетом требований СанПиНа, оно обеспечивает смену характера деятельности обучающихся. Предметы естественно-математического и гуманитарного циклов чередуются с уроками творческой направленности: музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Во время занятий проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика глаз.

Факультативные занятия вынесены отдельно в расписании. Они проходят после основных занятий с перерывом в 1ч. для отдыха и прогулок. Расписание дополнительного образования детей также осуществляется с требованиями основных документов. Занятия проводятся с 16-00. Во время занятий организован 10 минутный перерыв, педагоги следят за санитарным состоянием учебных комнат, следят за техникой безопасности.

В образовательной организации работает 3 кружка с общей нагрузкой 4 часа в неделю, т.е 1 кружок в день (понедельник-четверг) продолжительностью 1, 15 часа.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся.

Основными формами освоения общеобразовательных программ является: очная форма обучения; дети с ОВЗ ЗПР обучаются в инклюзивных классах.

В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах. Обучение ведется согласно требованиям ФГОС для каждого класса и каждого уровня обучения. Педагоги формируют у обучающихся понимание успешности, активной жизненной позиции, развивают учащихся по их интересам. Показывают на своем примере, примере успешных выпускников необходимость получения образования для дальнейшего развития личности.

Вывод: в образовательной организации созданы оптимальные организационные условия для реализации образовательных программ основного общего образования, для развития интересов личности и профессионального самоопределения. Школа по возможности создает благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся. Обучение проходит в образовательной организации на русском языке.

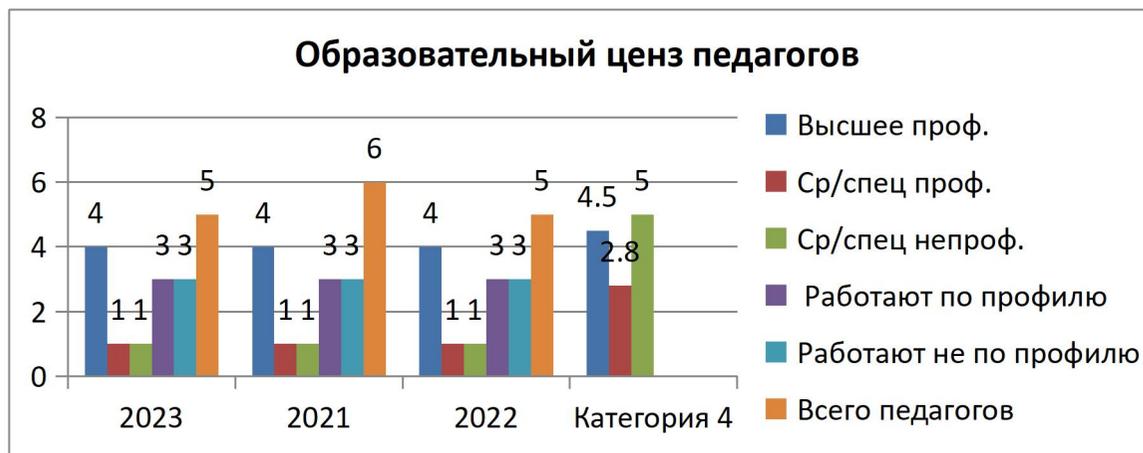
5. Кадровое обеспечение

В МОУ Верх-Окинская ООШ в 2023 году 6 педагогов. 100% педагогов имеют базовое педагогическое образование. Доля педагогов с высшим образованием 85%, 1 специалист со средним специальным образованием.

Образовательная организация не укомплектована кадрами полностью, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, поэтому это существенно сказывается на качестве обучения. Уровень основного общего образования обеспечивают только 4 педагога-предметника, что является недостаточным. Уровень квалификации педагогов – соответствует занимаемой должности. Педагоги предпенсионного и пенсионного возраста систематически проходят курсовую подготовку, но самосовершенствуются недостаточно: не участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществлялся в 2022-2023уч. год педагогическими работниками в количестве 6 человек. Педагогов мужчин – 1, женщин –5.

Образовательный ценз педагогических работников



Статистика показывает, что в течение 3 лет в школе работает 5-6 человек, из них с высшим педагогическим образованием – 5 человек, 1 человек имеет среднее специальное педагогическое образование.



В ОО работают 6 педагогов, стаж которых превышает более 20 лет, трое из них в возрасте от 55 лет.

Аттестацию на «соответствие занимаемой должности» имеют 6 человек – 100 %.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. Она осуществляется через работу в школьном и районных методических объединениях, в методических семинарах и через курсовую подготовку, работу по темам самообразования.

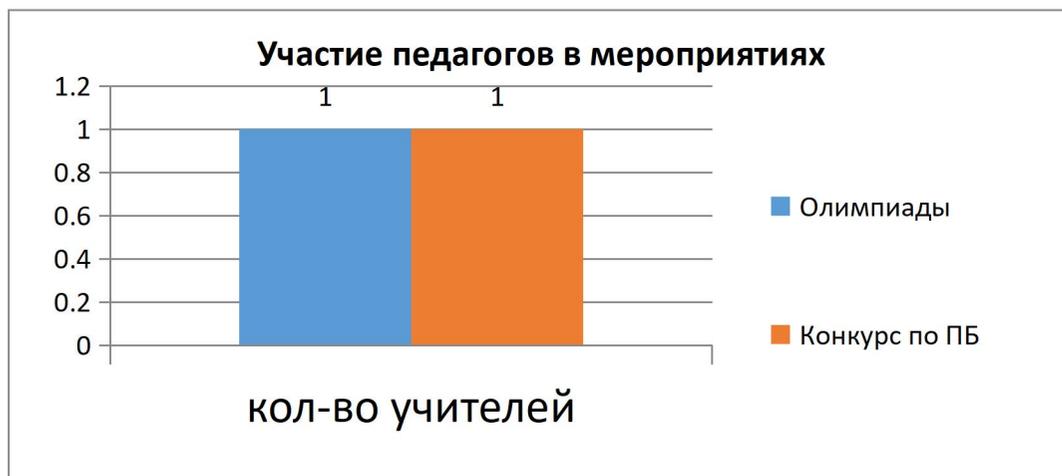
В ходе учебной деятельности за 2022г. 1 педагог (20%) прошел курсовую подготовку г. Иркутска ГАУ ДПО ИРО в форме дистанционного обучения. Два педагога прошли предметную курсовую подготовку в форме дистанционного обучения «Университет 1 сентября» курсы по русскому языку «Практикум: развитие речи обучающихся 5-9 классов», геометрия «Решение практико-ориентированных задач» - 33%

Администрация ОО также имеет соответствующие документы:

1. Переподготовка по специализации «Менеджмент. Управление персоналом»;
2. «Менеджмент. Экономика»

В муниципальных мероприятиях приняло участие 30% педагогов.

Участие педагогов в мероприятиях 2023 учебного года



В олимпиадах муниципального этапа, конкурсах приняли участие 3 педагога, что составляет -60% от общего числа.

Вывод: Все учителя школы своевременно проходят курсовую подготовку. За 3 года прохождение курсовой подготовки составляет 100%. Половина педагогов ведут предметы не по профилю своей специализации, причины в малой комплектности ОО и нехватке кадров. Молодые специалисты не желают оставаться на селе из-за большой отдаленности населенного пункта и отсутствия благ.

В течение 2023 учебного года в ОУ была организована методическая работа для постоянного развития педагогов в реализации системно-деятельностного подхода. Школа работает над проблемой «Формирование и развитие функциональной грамотности: критическое мышление/креативность». В течение этого времени были проведены совещания, круглые столы, семинары. Педагоги школы приняли участие в работе единых методических дней. Они совершенствуются в работе, изучают новые педагогические технологии, осваивают их, участвуют в мастер-классах, организованных в ОО. Из-за отдаленности школы и большой загруженности у педагогов не всегда есть возможность принять участие в районных мероприятиях методической направленности. В школе создаются удовлетворительные условия для профессионально-личностного роста педагогических работников - по результатам анкетирования 80% опрошенных согласны с данным утверждением. Обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году – это курсовая подготовка, переподготовка, обобщение собственного педагогического опыта.

6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечением ОО оснащено слабо. Нет специализированной литературы.

В образовательной организации большой объем методических мероприятий. Коллектив работает по единой методической теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», поэтому все мероприятия методического объединения спланированы с учетом методической темы. Методическое обеспечение носит непрерывный характер: самообразование педагогов, работа в методобъединении (доклады, тренинги, круглые столы, открытые уроки), участие в работе районных методических дней.

По каждому предмету разработаны контрольно-измерительные материалы, различные дидактические и раздаточные материалы. Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 55%, это является низким показателем, но соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Предметы: физика, химия и биология частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ, поэтому для выполнения лабораторных и практических работ по некоторым темам педагоги используют электронные программно-методические материалы, находящиеся в свободном доступе издательства «Просвещение», «Дрофа»; цифровые образовательные ресурсы.

Используемые учебники соответствовали утверждённому Федеральному перечню учебников в 2022-2023уч.г. Замена учебных пособий, согласно требованиям ФГОС третьего поколения будет производиться в течение 2023-2024г. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

В школе разработаны положения, которые регламентируют работу школы по данному направлению:

- положение о методическом объединении учителей-предметников;
- положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- положение о школьном факультативе;
- положение о школьной предметной неделе.

Вывод: методические условия, созданные в ОО, обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы. Нормативные документы регламентируют работу методического объединения, соответствуют требованиям. Педагоги не активны, не обобщают свой опыт, остаются пассивными к инновациям.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебники по базовым предметам соответствуют ежегодно утвержденному Федеральному перечню учебников (приказ Минпросвещения России от 12.04.2023 № 819), допущенных и рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования.

Фонд библиотеки имеет в наличии научно - популярную, справочную, художественную классическую русскую и зарубежную литературу, но не полностью укомплектован учебной литературой. Не обновлялись давно фонды художественной и методической литературы. Несмотря на проблемы, из-за малой наполняемости классов учащиеся обеспечены нужной художественной литературой.

Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Необходимо дооснащение электронными приложениями к учебникам, электронными наглядными пособиями.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Общий фонд	922	715
2.	Учебная	390	270
3.	Художественная	487	439
4.	Справочная	45	6

Обеспеченность учебниками нового поколения по ОО составила за 2023г.–91 %. Средний уровень посещаемости библиотеки-6 чел.

Из диаграммы видно, что обеспеченность по школе невысокая, но динамика положительная. Происходит повышение количества учебников как по уровню начального общего образования, так и по уровню основного общего образования. Ежегодно школа затрачивает более 50% субвенции на приобретение учебной литературы, но это не решает проблемы с учебниками, потому что ежегодно учебники устаревают. Не хватает учебников по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре. Обучающиеся с ОВЗ в школе обеспечены учебной литературой по всем основным предметам.



2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,85 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

Вывод: в библиотечно-информационном обеспечении за последние 3 года наблюдается положительная динамика, но все же остается проблема: нет высокой обеспеченности учебниками нового поколения всех обучающихся. Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Несмотря на проблемы, из-за малой наполняемости классов учащиеся обеспечены нужной художественной литературой и на 90% обеспечены учебниками нового поколения. У библиотеки нет доступа к Интернету, нет возможности включить в учебный процесс ИКТ в нужном формате.

8. Материально-техническая база

Материально-техническая база МОУ Верх-Окинская ООШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 7 учебных кабинетах. Имеются кабинет математики, русского языка, биологии, истории, начальных классов, ИЗО. В школе имеется спортивный зал и мастерская для уроков технологии.

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 18 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, установлено оборудование с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение (2 камеры в зданиях школы, направленные на выходы и коридоры), световые указатели «ВЫХОД» (8). Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Согласно требованиям СанПиНа в течение 2018 учебного года в школе были оборудованы теплые туалеты и душевая кабинка.

Оборудована столовая: поставлены мойки, подведена канализация. Во 2 полугодии подключена пожарная сигнализация с тревожной кнопкой. Отремонтированы завалинки учебных корпусов, заменена кровля на столовой и мастерской.

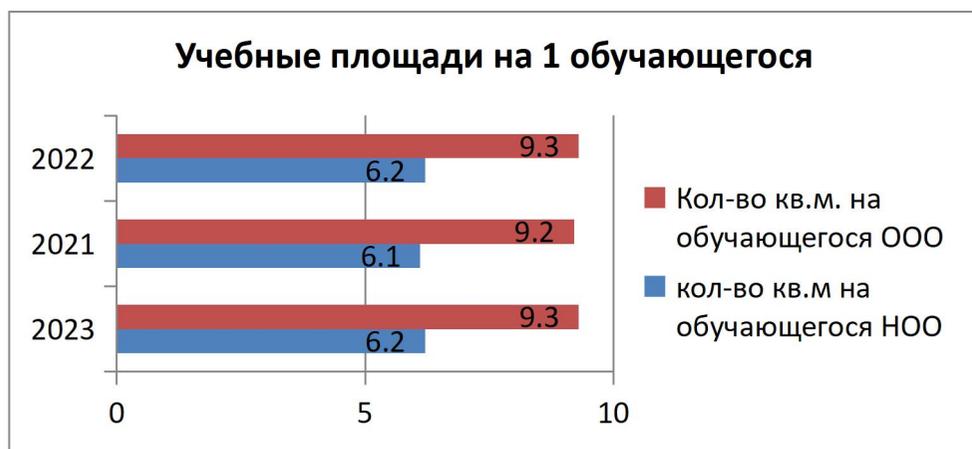
В 1 полугодии 2019 года заменена кровля на здании основной школы, отремонтирована кровля на здании начальной школы, отремонтированы полы в спортивном зале.

Во 2 полугодии поступило учебно-методическое обеспечение по предметам естественного цикла для проведения лабораторных и практических работ: приборы и оборудование по физике и химреактивы по химии.

Образовательное учреждение имеет следующее **материально-техническое обеспечение:**

1. Число зданий и сооружений – 4 шт.
2. Общая площадь всех помещений – 577, 6м².
3. Число классных комнат (включая учебные кабинеты) – 7 (207 м²).
4. Учебная магнитная доска – 4 шт.
5. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
6. Мастерская на 4 рабочих места:
7. Оборудование мастерской: электрический рубанок, электрический лобзик, сверлильный станок, электрическая швейная машина.
8. Физкультурный зал.
9. Столовая на 18 посадочных мест.

10. Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием – 26 чел.
11. Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием – 25 чел.
12. Число книг в книжном фонде библиотеке – 2134 шт.,
 - из них школьных учебников – 222 шт.,
 - электронная библиотека - 33 диска
13. Число персональных компьютеров – 16 шт.
14. Число ноутбуков – 7 шт.
15. МФУ (чёрно-белая печать) – 3 шт.
16. Струйный принтер (цветная печать) – 2 шт.
17. Проектор мультимедиа – 4 шт.
18. Экран – 4 шт.
19. Комплект дисков для интерактивной доски (начальная школа ФГОС)
20. Число компьютеров, подключенных к сети Интернет – 1 шт.
 - Подключение к сети Интернет спутниковое (скорость до 20 Мбит/с).
21. Пожарная сигнализация.
22. Дымовые извещатели.
23. Огнетушители – 12 шт.
24. Раковины- 3 шт.
25. Мойка-3 шт.
26. Туалеты-3 шт.
27. Душевая кабинка -1 шт.



На 1 обучающегося приходится учебной площади:

- на уровне НОО- 6, 2 кв.м.

- на уровне ООО- 9,3 кв.м., что обеспечивает требования.

Выводы: полученное оборудование по предметам естественного цикла не позволяет оснастить кабинеты и лаборатории по физике и химии. По-прежнему остается очень низким обеспечение по технологии и другим предметам. В школе не хватает учебной литературы, оснащение слабое, нет возможности учащимся пользоваться Интернетом, т.к. скорость подачи низкая, просмотры материалов научно-популярного направления совсем невозможны, Все это не позволяет повысить уровень подготовки обучающихся и заинтересовать их.

В течение года частично заменено ограждение школы (90м), вставлены стеклопакеты в начальной школе и входная противопожарная дверь

Состояние материально-технической базы все равно остается слабым, но выполняет требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования определяются на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ Верх-Окинская основная общеобразовательная школа, утвержденного приказом № 72/2 от 23.10.2020 года, Положения о внутришкольном контроле, Приказ № 46 от 28.05.2015г, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Пр. № 81 от 23.08.2016г., Положения о мониторинге и др.

Ответственный за проведение ВСОКО – заместитель директора по УВР образовательного учреждения, который составляет план и осуществляет систему контроля по ВСОКО. в его отсутствии – директор.

Предметом оценки является:

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- Качество образовательных результатов;

- Качество реализации образовательного процесса.

В части содержания основного общего образования ОУ проводится оценка соответствия основной образовательной программы соответствующего уровня, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО) включая:

- соответствие структуры образовательной программы начального общего образования;
- соответствие содержания образовательной программы основного общего образования.

Период проведения – ежегодно: в мае – июне заместитель директора и (или) директор заполняют основные таблицы по параметрам и измерителям, разработанным в образовательном учреждении.

В образовательной организации имеется инструментарий для оценки качества образования. Он включает в себя оценочные листы, листы опроса, анкеты, листы экспертизы программ и т.д. Но есть необходимость доведения до совершенства инструментария.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют классные руководители.

Информация о функционировании внутренней оценки качества образования школы размещена на официальном сайте. Директор школы ежегодно выступает с отчетом перед родительской общественностью.

1. По результатам проведения оценки содержания образования и образовательной деятельности набрано 30 баллов из 42 возможных, сделаны выводы:

- Структура ООП соответствует требованиям соответствующего ФГОС общего образования.
- В образовательной организации разработаны рабочие программы по предметам.
- Учебный план реализован на 100 %.

2. По результатам проведения оценки условий реализации основных образовательных программ набрано 24 баллов из 47 возможных и сделаны следующие выводы:

1. Уровень удовлетворённости *обучающихся* внутренней средой составляет 83 %.
2. Уровень удовлетворённости *родителей* внутренней средой составляет 85 %.

Выявлены следующие проблемы:

1. Низкая активность педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней
2. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП – ниже 70%.
3. В ОУ нет качественного Интернета, не ведется электронный дневник.

1. По результатам проведения оценки качества результатов реализации ООП набрано 3 балла из 13 возможных, сделаны следующие выводы:

1. Успеваемость по школе составляет 100 %.

2. Более 30% участников в районных мероприятиях: конкурсах и олимпиаде муниципального этапа.

Выявлены следующие проблемы:

1. Метапредметные и личностные результаты обучающихся ОУ на низком уровне.
2. Качество по школе составляет 27 %, что ниже районного уровня.
3. Уровень обученности составляет в образовательном учреждении 3,8, что является равным районному показателю.

Заключение

На основании проведенного анализа основных показателей в сфере начального общего образования, основного общего образования можно сделать следующие выводы:

отмечается положительная динамика по следующим показателям:

- численность обучающихся школы стабильна и неизменна, варьируется только в численном составе по уровням образования;
- в школе созданы условия для получения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным стандартам;
- образовательный процесс приобретает лично – ориентированную направленность, что способствует в неполном объеме удовлетворить индивидуальные потребности в образовании;
- ведется разнообразная систематическая внеклассная работа с учащимися, которая позволяет им реализовать свои возможности;
- более 30% участников в районных мероприятиях: конкурсах и олимпиаде муниципального этапа;
- наблюдается положительная динамика по повышению обеспеченности обучающихся учебной литературой;
- наблюдается положительная динамика в обеспечении обучающихся горячим питанием;

Отмечается негативная динамика по следующим показателям:

- низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
- оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана ООП – ниже 70%.
- метапредметные и личностные результаты обучающихся ОУ на низком уровне.
- качество по школе составляет 27,3 %, что ниже районного уровня.

По результатам самообследования необходимо решить:

- разработать программы по повышению качества образования обучающихся;
- найти возможности для улучшения материально-технического и информационного обеспечения;

- привести в систему нормативную документацию, инструментарий для контроля и оценивания личностных, метапредметных результатов обучения;
- привлечь для образовательной деятельности в ОО педагогические кадры.

Показатели деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 чел. / 26,92 %
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	1 человек / 25 %

	численности выпускников 9 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	6 человек/ 25 %
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 19 %
1.17.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.17.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.17.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек/ 0 %

	предметов, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 85 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 60 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	1 человек/ 15 %

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 15 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.27.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.27.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.28.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.28.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 40 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 60%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 83 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 20 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,85 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,2 кв.м